



# Vurdering og Handleplan for trivselsmåling

## Forberedelse til vurdering af resultater

Hvem skal inddrages i udarbejdelsen af vurdering og handleplan? (Fx elever/elevråd, lærere, pædagoger, ressourcepersoner, andre)	
I at lave vurderingen	I at lave en handleplan
Ledelse for DIS Personalegruppen	Ledelse for DIS Personalegruppen

## Vurdering af resultater

Beskriv de samlede resultater for trivselsmålingen og/eller kortlægningen af skolens undervisningsmiljø
<p>På Den Interne Skole har alle elever fået muligheden for at svare på målingen. Enkelte har ikke ønsket at svare, og er derfor blevet fritaget. Vi har modtaget en del nye elever efter jul, som alle også har fået lov at deltage.</p> <p>Det er generelt nogle fine resultater, der bærer præg af at eleverne generelt har en fin trivsel. Der er heldigvis altid plads til, at vi kan arbejde med fokuspunkter for at styrke vores elevers trivsel. Vi får løbende igennem et skoleår nye elever, som kommer med hver deres forudsætninger for at kunne modtage undervisning. De kommer generelt fra et eller flere forløb på folkeskoler og specialskoler.</p> <p>Nye elever har også deltaget i undersøgelsen, også selvom de måske kun har været indskrevet på DIS i kortere tid.</p>



# Vurdering og Handleplan for trivselsmåling

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes trivsel og/eller undervisningsmiljø

(Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.)

Her gør vi det godt

Her oplever vi udfordringer

## SOCIAL TRIVSEL

Generelt, så føler de unge sig trygge, ikke udsat fra mobning og glade for deres skole.

Der hvor der fortsat kan være et fokus område er, at få de unge til være "glad" for deres klasse.  
Vi er en specialskole, og det kan være svært at føle man "høre" til, da alle unge gerne vil føre sig "normal".

## FAGLIG TRIVSEL

Vi har haft et øget fokus på, at synliggøre hver enkelt elevs faglige fremskridt.

Den faglige trivsel er en svær indikator for de unge, men vi ser fremskridt i den samlede trivsel, om de unge kan koncentrere sig samt om de kan vende tilbage til det faglige arbejde, hvis de er blevet forstyrret.

Der er et behov for at vi tydeligere synliggøre deres faglige fremskridt, både store som små. Specielt de nye elever, som er meget usikre på sig selv.

## STØTTE OG INSPIRATION

En stor del af eleverne oplever at de er med til at bestemme om, hvad de skal arbejde med.

Eleverne oplever, at lærerne er gode til at hjælpe i undervisningen.

Der kan arbejdes med at undervisningen giver lyst til at lære mere.



# Vurdering og Handleplan for trivselsmåling

## RO OG ORDEN

Eleverne oplever en god ro og orden.

Eleverne kan høre lærerne i timerne

Der er plads til forbedringer, da ca. hver fjerde elev oplever at ro og støtte kan forbedres.

Vi kan arbejde med hurtigere at få skabt ro i klasserne, som synliggøres overfor eleverne.

## Øvrige spørgsmål

En stor del prøver at forstå de andre elever, og vil gerne samarbejde med de andre.

De fleste elever oplever at kunne sige deres mening, hvis noget er uretfærdigt.

De unge føler sig ikke mobbet.

En lille gruppe oplever at have ondt i maven en gang imellem.

En større gruppe oplever hovedpine

Der er en blandet holdning til, om man selv kan gøre noget, for at gøre undervisningen mere spændende.

## Fysiske og æstetiske omgivelser

Der er rent på skolen

Tilfredse med lyset i klasserne.

Både/og i forhold til temperatur

Generelt er eleverne tilfredse med luften, stederne, møblerne m.m.

Der ønskes flere toiletter

En gruppe oplever at blive forstyrret af larm

Trods tilfredsheden, så er der altid plads til forbedringer.



# Vurdering og Handleplan for trivselsmåling

## Progression

(Hvordan er udviklingen i elevernes trivsel og/eller undervisningsmiljø på skolen samlet set?)

	Beskriv udviklingen	Kommentarer til udviklingen
<b>Social trivsel</b> (Handler fx om elevernes oplevelse af, hvordan de har det i skolen, i klassen og om de mobbes)	<ul style="list-style-type: none"><li>• En positiv udvikling hos elevernes oplevelse og trivsel</li><li>• Glade for klasser og voksne</li><li>• Eleverne føler sig ikke mobbet</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Afhængig af den indskrevne målgruppe</li><li>• Svarene er afhængige af elevernes sindstilstand</li><li>• Evaluering i forberedelsesugen</li><li>• Elev indflydelse</li></ul>
<b>Faglig trivsel</b> (Handler fx om elevernes oplevelse af egne faglige evner)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Svarene er afhængige af elevernes sindstilstand</li><li>• Eleverne er glade for at komme i skole</li><li>• Det er ikke altid de ser eller føler deres fremgang</li><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Afhængig af den indskrevne målgruppe</li><li>• Svarene er afhængige af elevernes sindstilstand</li><li>• Testen ligger i eksamensperioden</li><li>• Mere synlig læring</li></ul>
<b>Støtte og inspiration</b> (Handler fx om elevens oplevelse af at blive inspireret, inddraget og hjulpet i undervisningen)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Glade for de voksne</li><li>• Føler sig trygge</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fortsat guidning</li><li>•</li></ul>
<b>Ro og orden</b> (Handler om elevens oplevelse af ro og orden i undervisningen)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Der er fokus på egen og klassens ro</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Afhængig af den indskrevne målgruppe</li><li>• Svarene er afhængige af elevernes sindstilstand</li></ul>
<b>Fysiske og æstetiske omgivelser</b> (Handler fx om elevernes oplevelse af udearealer, rengøring, indeklima og udsmykning)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Er generelt tilfredse, men altid plads til forbedring</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluering i forberedelsesugen</li><li>• Elevindflydelse</li></ul>



# Vurdering og Handleplan for trivselsmåling

Andre bemærkninger til resultatet af jeres trivselsmåling og/eller kortlægning af undervisningsmiljøet

## Handleplan til forbedring af elevernes trivsel og/eller undervisningsmiljø

### Målgruppen

(Hvem skal handleplanen fokusere på? fx hele skolen eller bestemte årgange)

(kopier evt. skabelonen, hvis I igangsætter forskellige handlinger på tværs af forskellige årgange)





# Vurdering og Handleplan for trivselsmåling

## Opfølgning på handleplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser			
Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?



# Vurdering og Handleplan for trivselsmåling

## Beskrivelse af, hvordan I har lavet jeres undervisningsmiljøvurdering

Udfyld skemaet for at dokumentere, hvordan I har gennemført jeres undervisningsmiljøvurdering. I kan offentliggøre jeres udfyldte skemaer på skolens hjemmeside. Derved opfylder I kravet om, at jeres seneste undervisningsmiljøvurdering skal være tilgængelig for elever, personale og interesserede.

### Hvordan kortlagde vi undervisningsmiljøet (fx anvendte metoder og værktøjer)?

- Orientering
- Guidning
- Voksenstøtte
- Miljøbestemt
- Tidsbestemt

### Hvordan har I inddraget undervisningsmiljørepræsentanterne (elever) i:

Planlægning og tilrettelæggelse	
Kortlægningen	
Vurdering og fortolkning	
Udformning af handleplan	
Opfølgningen	