

## Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Den Interne Skole - Magleby Skolecenter
Adresse:	Søhusevej 79, 4320 Skælskør
Tlf.:	58 16 10 10
E-mailadresse:	<a href="mailto:sisse@magleby.dk">sisse@magleby.dk</a>
Hjemmesideadresse:	<a href="http://www.magleby.dk">www.magleby.dk</a>
Åbningstider:	0800-1700
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:	Social- og specialpædagogik
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Skole og behandling.
Beskrivelse af brugergruppen:	<p>Eleverne tilhører en blandet målgruppe. Vi har blandt andet unge indenfor autismespektrum, ADHD, samt børn og unge med indlæringsvanskeligheder, angst, psykisk sårbare og unge der er kriminalitetstruede.</p> <p>Vi tilbyder en specialpædagogisk indsats, som er tilpasset den enkelte elevs behov og udfordringer. Vi har derfor et individuelt tilrettelagt skema for det enkelte barn/ung. Der bliver dagligt vurderet/ taget hensyn til hvad og hvor meget den unge rummer på dagen.</p>
Antal børn/unge/voksne:	Godkendt til 50 dagelever
Aldersgruppe:	Godkendt til aldersgruppen 0.-11. skoleår 1
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske	Vi arbejder i et fagligt og struktureret miljø. Ud fra en anerkendende tilgang giver skolen eleverne faste holdepunkter med tydelige voksne, som kan forholde sig til

og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens  
videns- og færdighedsmål)

elevens udfordringer.

Vi har stort fokus på, at der arbejdes ud fra et narrativt pædagogisk perspektiv, idet vi oplever at børnene kommer med en historik, som kan have stor indflydelse på deres evne til indlæring. Herudover har vi fokus på at udvikle og skubbe børnene i den rigtige retning, fagligt som socialt. Derfor arbejder vi ud fra teorien om zonen for nærmeste udvikling.

I vores hverdag benytter vi os ligeledes af Low arousal for at støtte den unge i at regulere/nedtrappe eget konfliktniveau.

	<p>Skolen, lærerne, kammeraterne og netværket omkring skolecenteret skal være de beskyttelsesfaktorer den unge har brug for, for at udvikle sig positivt. Denne udvikling skal ske i en vekselvirkning mellem faglige kundskaber, og social udvikling.</p> <p>Vi tager udgangspunkt i den unges ressourcer, derfor er der også fokus på praktisk undervisning, (eksempelvis køkken, autoværksted, aktivitetshus, friluftsliv, sport osv.) Dette med henblik på at udvikle børnenes selvværd og selvtillid.</p>
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	<p>Skolecenteret er beliggende på en tidligere landsbyskole.</p> <p>Skolecenteret har adskillige bygninger og lokationer tilknyttet, blandt andet en anden mindre skole, et forsamlingshus og flere mindre bygninger.</p>
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	<p>Skolecenteret har omkring 80 ansatte.</p> <p>Faggrupper: Lærere, pædagoger, pædagogiske medhjælpere, specialundervisere, psykologer, køkkenpersonale, rengøringspersonale, pedeller og automekanikere.</p>
Dato for sidste revidering:	17.03.2022

## Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

**Kompetenceområde:** Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	På DIS vil den studerende forventes, under vejledning, at indgå som en integreret del af det tværprofessionelle team. På denne måde søger vi at give den studerende et indgående indblik i, hvordan man som professionsbachelor forventes at agere i sit fremtidige arbejdsliv.
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	På DIS vil den studerende blive tilknyttet både en uddannet lærer og en uddannet pædagog. På denne måde sikres den studerende en bred indføring i pædagogiske og didaktiske tilgange og metoder.
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	I løbet af den studerendes praktik vil denne i videst muligt omfang blive inddraget i arbejdet omkring handleplan for en elev og det efterfølgende handleplansmøde/revisitationsmøde.
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	Den studerende forventes, under vejledning, at indgå som en integreret del af det tværprofessionelle team. Ligeledes vil den studerende blive inddraget i arbejdet omkring handle- og elevplaner og møder med netværk om disse.
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Den studerende støttes i et eller flere selvstændige projekter/forløb, der inddrager de unge på skolen.  Disse projekter/forløb kan have fagligt eller socialt fokus (relation, selvtillid, selvværd)

		Den studerende står selv under vejledning af sin praktikvejleder for didaktiske overvejelser, planlægning og udførelse. I samarbejde med vejleder foretages evaluering af forløbet.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Den studerende støttes i et eller flere selvstændige projekter/forløb, der inddrager de unge på skolen.  Disse projekter/forløb kan have fagligt eller socialt fokus (relation, selvtillid, selvværd).  Den studerende står selv, under vejledning af sin praktikvejleder for didaktiske overvejelser, planlægning og udførelse. I samarbejde med vejleder foretages evaluering af forløbet.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	Der er som udgangspunkt ikke førstehjælpsundervisning som fast del af 3. praktik på DIS. Falder praktikken sammen med et førstehjælpskursus, er den studerende velkommen til at deltage i dette.

Anbefalet litteratur i 3. praktik:

- Christiansen, Jørgen, Mårtensson, Brian Degn, Pedersen, Torben, "**Specialpædagogik – en grundbog**", Hans Reitzel, 2011
- Andersen, Ørsted, Frans, "**Flow og fordybelse**", Hans Reitzel forlag, 2006
- Bråten, Ivar "**Vygotsky i pædagogikken**", Frydenlund, 2006
- Dewey, John, "**Erfaring og Opdragelse**" med indledning ved Hans Fink," Chr. Ejlers forlag, 1974
- Morken, Ivar, "**Normalitet og afvigelse - specialpædagogiske udfordringer : En introduktion,**" Akademisk, 2008
- Olsen, Anne Breinhold, "**Fem bud fra forskningen: God og motiverende undervisning i skolen**", EVA, 2013
- UVM, "**Vi kan jo prøve Evaluering i specialundervisningen – god praksis**", UVM, 2007

## Praktikvejledning i 3. praktikperiode

### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

- ❖ Der vil være en ugentlig vejledning af ca. 30 minutter på en fast aftalt ugedag.
- ❖ Er der behov for yderligere vejledning aftales dette løbende.
- ❖ Vejledning kan nogle gange være med en anden kollega, hvis dette er hensigtsmæssigt.
- ❖ Det forventes at den studerende på daglig basis skriver i sit portfolio, så dette kan danne udgangspunkt for vejledning. Portfolioindholdet kan være ting man undrer sig over eller tilgange man gerne vil have uddybet.