



Vurdering og Handleplan for trivselsmåling

Forberedelse til vurdering af resultater

Hvem skal inddrages i udarbejdelsen af vurdering og handleplan? (Fx elever/elevråd, lærere, pædagoger, ressourcepersoner, andre)	
I at lave vurderingen	I at lave en handleplan
Ledelse for Behandlings- og Specialskolen Magleby. Personalegruppen	Ledelse for Behandlings- og Specialskolen Magleby. Personalegruppen

Vurdering af resultater

Beskriv de samlede resultater for trivselsmålingen og/eller kortlægningen af skolens undervisningsmiljø
<p>På Behandlings- og Specialskolen Magleby har alle elever fået muligheden for at svare på målingen. Enkelte har ikke ønsket at svare, og er derfor blevet fritaget. Vi har modtaget en del nye elever, som alle også har fået lov at deltage.</p> <p>Det er generelt nogle fine resultater, der bærer præg af at eleverne generelt har en fin trivsel. Der er heldigvis altid plads til, at vi kan arbejde med fokuspunkter for at styrke vores elevers trivsel. Vi får løbende igennem et skoleår nye elever, som kommer med hver deres forudsætninger for at kunne modtage undervisning. De kommer generelt fra et eller flere forløb på folkeskoler og specialskoler.</p> <p>Nye elever har også deltaget i undersøgelsen, også selvom de måske kun har været indskrevet på skolen i kortere tid.</p>



Vurdering og Handleplan for trivselsmåling

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes trivsel og/eller undervisningsmiljø
(Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.)

Her gør vi det godt

Her oplever vi udfordringer

SOCIAL TRIVSEL

Generelt, så føler de unge sig trygge, ikke udsat fra mobning og glade for deres skole.

Der hvor der fortsat kan være et fokusområde er, at få de unge til være "glade" for deres klasse.

Vi er en specialskole, og det kan være svært at føle man "høre" til, da alle unge gerne vil føle sig "normal".

FAGLIG TRIVSEL

Vi har haft et øget fokus på at synliggøre hver enkelt elevs faglige fremskridt.

Der er et behov for, at vi tydeligere elevernes faglige fremskridt, både store som små. Specielt de nye elever, som er meget usikre på sig selv.

Vi arbejder på at få en ny fælles undervisningsplatform. Denne platform rummer blandt andet muligheden for både formative og summative elevevalueringsformer. Disse kan være med til at give eleverne et bedre billede af elevernes faglige fremskridt både for elever og personale.

Et nyt fokuspunkt for dette skoleår er arbejdet elevernes evne til og mulighed for at genvinde koncentrationen, hvis de bliver forstyrret eller på anden vis mister fokus.

STØTTE OG INSPIRATION

Eleverne oplever, at lærerne er gode til at hjælpe i undervisningen, samt at måden hvorpå de får hjælp er brugbar og god.

Der kan arbejdes med at undervisningen er inspirerende og giver lyst til at lære mere.

En stor del af eleverne oplever, at de kan blive inddraget mere i, hvad der arbejdes med i klassen. Dette er et arbejds punkt.



Vurdering og Handleplan for trivselsmåling

RO OG ORDEN	
Eleverne oplever generelt en god ro og orden. Eleverne kan høre lærerne i timerne Eleverne kan høre de andre elever i timerne	Der er plads til forbedringer, da ca. hver fjerde elev oplever at ro og støtte kan forbedres. Vi arbejder på, hvordan det er muligt hurtigere at få skabt ro i klasserne.
Øvrige spørgsmål	
En stor del prøver at forstå de andre elever, og vil gerne samarbejde med de andre. De fleste elever oplever at kunne sige deres mening, hvis noget er uretfærdigt. De unge føler sig ikke mobbet.	En mindre gruppe oplever at have ondt i maven en gang imellem. En større gruppe oplever hovedpine. Der er en blandet holdning til, om man selv kan gøre noget, for at gøre undervisningen mere spændende.
Fysiske og æstetiske omgivelser	
Skolen har over sommeren undergået en større istandsættelse, hvilket overordnet er med til at skabe et bedre undervisnings- og skolemiljø. Generelt er eleverne godt tilfredse med skolens faciliteter.	Trods tilfredsheden, så er der altid plads til forbedringer.



Vurdering og Handleplan for trivselsmåling

Progression (Hvordan er udviklingen i elevernes trivsel og/eller undervisningsmiljø på skolen samlet set?)		
	Beskriv udviklingen	Kommentarer til udviklingen
Social trivsel (Handler fx om elevernes oplevelse af tilhørsforhold til skolen, klassen, fællesskabet, samt tryghed og møbning)	<ul style="list-style-type: none">• En positiv udvikling hos elevernes oplevelse og trivsel• Glade for klasser og voksne• Eleverne føler sig ikke mobbet	<ul style="list-style-type: none">• Afhængig af den indskrevne målgruppe• Svarene er afhængige af elevernes dagsform og sindstilstand• Evaluering i forberedelsesugen• Elevindflydelse
Faglig trivsel (Handler fx om elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne)	<ul style="list-style-type: none">• Svarene er afhængige af elevernes dagsform og sindstilstand• Eleverne er overordnet glade for at komme i skole• Det er ikke altid eleverne selv ser eller føler deres fremgang• Som udgangspunkt gennemfører alle deres FP9, med mindre andet er aftalt ved indskrivningen	<ul style="list-style-type: none">• Afhængig af den indskrevne målgruppe• Svarene er afhængige af elevernes sindstilstand• Testen ligger i eksamensperioden• Mere synlig læring• Der arbejdes på en ny undervisningsplatform som skal understøtte undervisningen og herunder evalueringsprocessen
Støtte og inspiration (Handler fx om elevens oplevelse af at blive inspireret, inddraget og hjulpet i undervisningen)	<ul style="list-style-type: none">• Glade for de voksne• Føler sig trygge• Eleverne føler at hjælp i undervisningen er god og udbytterig	<ul style="list-style-type: none">• Fortsat guidning• Forsat fokus på elev inddragelse
Ro og orden (Handler om elevens oplevelse af ro og orden i undervisningen, samt klasseledelse)	<ul style="list-style-type: none">• Der er fokus på egen og klassens ro• Der er fokus på at skabe en god undervisningskultur	<ul style="list-style-type: none">• Afhængig af den indskrevne målgruppe• Svarene er afhængige af elevernes sindstilstand
Fysiske og æstetiske omgivelser	<ul style="list-style-type: none">• Er generelt tilfredse, men altid plads til forbedring	<ul style="list-style-type: none">• Evaluering i forberedelsesugen



Vurdering og Handleplan for trivselsmåling

(Handler fx om elevernes oplevelse af udearealer, rengøring, indeklima og udsmykning)

- Elevindflydelse

Andre bemærkninger til resultatet af jeres trivselsmåling og/eller kortlægning af undervisningsmiljøet

Overordnet er eleverne glade for at gå på Behandlings- og Specialskolen Magleby. Resultaterne af denne form for evaluering er altid kontekstafhængig og svarende fra eleverne kan afhænge meget af elevernes sindstilstand og dagsform. Trods dette er vi løbende meget opmærksomme og nysgerrige på, hvordan vi kan forbedre vores tilbud til gavn for både elever og personale.

Handleplan til forbedring af elevernes trivsel og/eller undervisningsmiljø

Målgruppen

(Hvem skal handleplanen fokusere på? fx hele skolen eller bestemte årgange)
(kopier evt. skabelonen, hvis I igangsætter forskellige handlinger på tværs af forskellige årgange)

Arbejdet med skolens forbedrings- og arbejdsplaner udbredes over hele skolen og på alle årgange, trods ikke alle årgange er repræsenteret i denne undersøgelse.

Vurdering og Handleplan for trivselsmåling



Opfølgning på handleplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser			
Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?



Vurdering og Handleplan for trivselsmåling

Beskrivelse af, hvordan I har lavet jeres undervisningsmiljøvurdering

Udfyld skemaet for at dokumentere, hvordan I har gennemført jeres undervisningsmiljøvurdering. I kan offentliggøre jeres udfyldte skemaer på skolens hjemmeside. Derved opfylder I kravet om, at jeres seneste undervisningsmiljøvurdering skal være tilgængelig for elever, personale og interesserede.

Hvordan kortlagde vi undervisningsmiljøet (fx anvendte metoder og værktøjer)?

- Orientering
- Guidning
- Voksenstøtte
- Miljøbestemt
- Tidsbestemt

Hvordan har I inddraget undervisningsmiljørepræsentanterne (elever) i:

Planlægning og tilrettelæggelse	
Kortlægningen	
Vurdering og fortolkning	
Udformning af handleplan	
Opfølgningen	